



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BAIC845009: I.C. "G.PAOLO II - DE MARINIS"

Scuole associate al codice principale:

BAAA845005: I.C. "G.PAOLO II - DE MARINIS"
BAAA845016: "MADRE TERESA DI CALCUTTA"
BAAA845027: "NICHOLAS GREEN"
BAEE84501B: "DON MARIO DALESIO"
BAEE84502C: "CARMELA CINIGLIO"- 8 C.D. BARI
BAMM84501A: SMS G. DE MARINIS



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 109	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	100	118,8	112,8	95,2
Scuola primaria	356	434,0	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	264	308,2	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	3,3	3,7	3,3
Scuola primaria	23	24,2	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	26	17,7	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	39	11,4	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	16	18,1	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,2%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8,7%	4,8%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	6,3%	6,0%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	4,3%	4,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC845009	82,05%	✓			
BAEE84501B 5 B	81,25%	✓			
BAEE84501B 5 C	88,24%	✓			
BAEE84501B 5 D	86,67%	✓			



BAEE84501B 5 E	87,50%	✓			
BAEE84502C 5 F	64,29%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC845009	80,21%	✓			
BAMM84501A 3 C	82,35%	✓			
BAMM84501A 3 A	89,47%				✓
BAMM84501A 3 B	70,00%	✓			
BAMM84501A 3 D	80,95%	✓			
BAMM84501A 3 E	77,78%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	2,93%	97,07%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	22,42%	77,58%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I.C. è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative in quanto si realizzano iniziative rivolte ai genitori, finalizzate al confronto sull'offerta formativa. Nel corso dell'ultimo triennio si è confermata la presenza di un livello socio-educativo delle famiglie un po' più elevato con una progressiva ricaduta positiva sia sulla partecipazione alla vita scolastica, che sul percorso formativo degli alunni. L'I.C. favorisce l'inclusione di alunni provenienti da famiglie extracomunitarie, attraverso interventi dei servizi sociali e sull'interazione con centri diurni o altre agenzie educative presenti sul territorio. Il nostro Istituto, nonostante la presenza di situazioni di svantaggio, adotta metodologie inclusive affinché tutti gli alunni abbiano le stesse opportunità per il raggiungimento del successo formativo.

Vincoli

La dislocazione dei plessi fra i quartieri di Carbonara e Loseto rendono talvolta complessa l'organizzazione e la gestione dell'I.C. A ciò si aggiunge il contesto di provenienza degli studenti che vivono una condizione socio-economica e culturale fragile nelle famiglie di appartenenza; si tratta per lo più di un tessuto sociale composto da operai, piccoli commercianti e impiegati. In particolare nella zona di Loseto alcuni alunni provengono dalle case IACP dove sono presenti anche famiglie con gravi problemi, assistite dai centri sociali per il recupero ed il reinserimento. Per tale ragione, per la maggior parte degli studenti la Scuola rappresenta l'agenzia educativa più solida dove sviluppare le proprie capacità e aspirazioni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'I.C. beneficia di relazioni costanti e proficue con le altre Istituzioni presenti sul territorio come il Municipio 4 e i Servizi Sociali, le forze di Pubblica Sicurezza, l'ASL, gli altri Istituti Scolastici pubblici e paritari, l'Università, le Associazioni Culturali, le Parrocchie, i centri diurni, le Associazioni no-profit. La collaborazione con tutti questi Enti favorisce l'implementazione delle risorse e delle competenze offerte dalla realtà locale in un'ottica di rete e consente una gestione attenta delle dinamiche quotidiane. Rispetto alla mobilità l'I.C. offre un efficace servizio di trasporto per tutti gli alunni richiedenti. Questo influisce positivamente sulla presenza costante e assidua degli studenti

Vincoli

L'I.C. raccoglie in sé una popolazione studentesca proveniente in maggioranza dai quartieri di Carbonara e Loseto. Realtà urbane divenute parte integrante della città di Bari intorno agli anni '70, aspetto che influisce ancora sull'identità degli studenti e delle loro famiglie. Si segnala inoltre la presenza sempre più preponderante di famiglie di diverso credo religioso e appartenenti a differenti etnie. Questo ha reso l'ambiente scolastico sempre più multietnico e multiculturale. Proprio per questo motivo negli ultimi anni si sta cercando di consolidare il rapporto con le famiglie con interventi e progetti rivolti ai genitori. Inoltre sono carenti le strutture culturali e sportive di rilievo e centri di aggregazione sociale, biblioteche e verde pubblico (tranne poche eccezioni). Vi sono sacche di sottocultura e di sottoproletariato, che implicano una particolare attenzione educativa della scuola verso tali famiglie al fine di progettare e gestire percorsi di recupero e integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'IC.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,9	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	56,5%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	73,1%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,8%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,5	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	9	8,9	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico	✓	5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%



Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico	✓	5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		BARI	PUGLIA	
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico	✓	5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	84,8%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		9,5%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,9%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,9%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		40,7%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		24,8%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	76,1%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	60,2%	59,1%	68,4%



Aula Proiezioni	✓	43,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	89,4%	87,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		27,4%	28,1%	27,1%
Cucina interna		18,6%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		77,9%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	76,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,3%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,3%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	85,0%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		31,9%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	58,4%	58,9%	63,6%
Teatro		38,1%	35,9%	29,9%
Altre strutture		17,7%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	26,1%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,9%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	54,1%	56,3%	49,6%



Palestra	✓	98,2%	96,6%	95,1%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		21,6%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	2,2			
Stampanti o scanner 3D	1,7			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,2			
Dispositivi per le STEM	0,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	2,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	44,9%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,6%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La disposizione delle aule rende la Scuola accogliente e luminosa, numerosi sono i laboratori attrezzati in linea con le richieste degli alunni e delle numerose attività organizzate dai docenti. L'Istituto dispone anche di uno spazio mensa e spazi esterni funzionali alle attività degli alunni. L'organizzazione dei tempi didattici viene programmata e risponde alle esigenze di tutti gli studenti e, disponendo di laboratori attrezzati e di numerosi strumenti digitali, la Scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e inclusive e l'uso di strumenti digitali (tablet, Chromebook, lavagne interattive robot, stampante 3D...) , fermo restando la responsabilità degli alunni di aver cura dei materiali e degli ambienti frequentati secondo la condivisione di regole, definite nel Regolamento d'Istituto. Il protagonismo e la partecipazione attiva degli studenti sono incentivati attraverso progetti per il recupero didattico, la partecipazione a concorsi, l'organizzazione di eventi culturali e tavole rotonde con l'intervento di esperti, volte alla sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Occasioni queste per migliorare le capacità relazionali, di comunicazione, di spirito critico. Tutto ciò viene realizzato anche grazie alle risorse

Vincoli

Nella Scuola dell'infanzia, in particolare, il materiale didattico risulta estremamente limitato e questo condiziona lo svolgimento delle attività programmate.



economiche disponibili che
provengono da finanziamenti
europei, statali, di Enti locali ed
eventualmente



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	96%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,7%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	80,5%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,5%	20,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,4%	14,8%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni		19,5%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni		48,7%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	9	56,2%	77,2%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	7	43,8%	22,8%	23,2%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	57,6%	67,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	36	42,4%	32,2%	31,1%	34,0%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	58,6%	70,2%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	29	41,4%	29,8%	26,2%	32,7%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato



La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	25,0%		2,9%	2,6%
35-44 anni	12,5%		8,8%	12,6%
45-54 anni	25,0%		33,2%	36,7%
55 anni e più	37,5%		55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%	6,1%	3,5%	6,1%
35-44 anni	19,5%	14,5%	12,2%	13,8%
45-54 anni	43,9%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	31,7%	42,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,7%	6,7%	8,4%
35-44 anni	29,4%	18,1%	19,7%	21,7%
45-54 anni	32,4%	38,2%	35,6%	34,2%
55 anni e più	38,2%	38,0%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



scuola	BAIC845009	BARI	PUGLIA	nazionale
Fino a 1 anno	28,6%	9,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	13,6%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	13,1%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	64,2%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,0%	11,9%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,5%	12,6%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	10,7%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	70,0%	64,8%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,9%	13,5%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	19,4%	16,7%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	14,8%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	58,3%	55,0%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	20	27,5	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	10	11,3	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	47,4%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		54,6%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	88,7%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	37,1%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	58,8%	54,2%	56,0%
Atelierista		1,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	21,6%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	72,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	27,8%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		26,8%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	40,2%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	68,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale	✓	16,5%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		14,4%	14,8%	10,2%
Pedagogista	✓	9,3%	10,5%	21,7%
Pediatra		1,0%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	73,2%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,3%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		3,8%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		3,8%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		14,4%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	84,5%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,9%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,7%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	54,9%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,8%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	13,8%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	16,2%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	6	60,0%	56,3%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			100,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni			0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC845009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			16,1%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,7%	13,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	4	50,0%	13,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	4	50,0%	56,0%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. vanta la presenza di un gruppo professionale stabile (in particolare nella scuola primaria e secondaria) e motivato a garanzia della continuità didattica e progettuale. I docenti, sanno utilizzare gli strumenti informatici, un discreto numero di essi possiede certificazioni linguistiche e la specializzazione per l'insegnamento sul sostegno con cui poter concordare e condividere gli interventi più idonei ed efficaci a favore dei ragazzi disabili. L'I.C. promuove occasioni di formazione per i docenti: progetti di studio della lingua inglese, dell'uso delle più recenti tecnologie digitali, di strategie e metodologie didattiche innovative volte soprattutto all'inclusione. Gli alunni diversamente abili sono seguiti da un organico di docenti specializzati, che rappresentano un punto di riferimento fondamentale per l'intera classe. I docenti di sostegno, corresponsabili della formazione ed educazione di tutta la classe, applicano strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione e promuovono attività finalizzate a instaurare un clima relazionale positivo. L'I.C. in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti promuove azioni di sensibilizzazione, cercando la collaborazione con le famiglie in accordo con il Patto di Corresponsabilità e durante i GLO.

Vincoli

A causa del contesto sociale particolarmente svantaggiato, l'I.C. necessiterebbe della presenza di uno sportello psicologico permanente. Infatti è fondamentale che questa figura professionale possa affiancare gli studenti e le rispettive famiglie. Altrettanto utile apparirebbe la figura del mediatore linguistico, considerando il numero sempre crescente di alunni stranieri. Auspicabile inoltre sarebbe rafforzare l'organico dei docenti di sostegno con maggiori assunzioni a tempo indeterminato al fine di garantire agli alunni più fragili la continuità didattica. Nella Scuola dell'Infanzia risulta necessaria la figura di un docente di supporto per gestire le situazioni problematiche in relazione ad alunni difficili. Si vuol sottolineare che la scuola dell'infanzia è il primo contesto in cui vengono riconosciuti e identificati determinati deficit. Tuttavia, questo processo di riconoscimento può comportare tempi di attesa molto lunghi per l'assegnazione di supporti adeguati. Pertanto le docenti di sezione si trovano spesso sole a gestire situazioni impegnative e anche pericolose per gli stessi alunni. La scuola potrebbe inoltre accogliere e rafforzare la presenza e le esigenze formative del personale ATA, nel momento in cui fosse possibile ricorrere a fondi destinati a



L'I.C. si avvale anche del supporto di assistenti all'autonomia e alla comunicazione le cui attività mirano all'acquisizione di maggiore autonomia personale e sociale degli alunni disabili

specifiche formazioni tecniche.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Il cospicuo numero di iscritti alla scuola dell'infanzia Madre Teresa di Calcutta, permette di avere delle classi omogenee e questo consente attività didattiche più mirate e appropriate, permette ai piccoli alunni di condividere esperienze simili e interessi comuni e di sviluppare una maggiore empatia e comprensione reciproca. La maggior parte degli alunni mostra un crescente interesse e coinvolgimento verso le attività proposte, partecipando attivamente. Questo indica la loro apertura all'apprendimento e alla crescita. Le insegnanti osservano i comportamenti, le interazioni e le performance dei bambini per identificare progressi e aree di miglioramento. Il continuo confronto con le famiglie dei nostri piccoli alunni e il loro coinvolgimento, permettono di creare una rete di supporto che unisce scuola e famiglia per comprendere meglio le esigenze del bambino e trovare soluzioni efficaci

Punti di debolezza

Sebbene il rapporto tra scuola e famiglia sia fondamentale per il benessere e lo sviluppo dei bambini, a volte può non essere sufficiente per affrontare situazioni più complesse o individuare deficit specifici. La presenza di uno psicologo potrebbe rivelarsi fondamentale. Per garantire il giusto supporto ai bambini con difficoltà è indispensabile la presenza di una docente di potenziamento di cui i nostri plessi di scuola dell'infanzia sono sprovvisti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo



e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAIC845009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,6%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BAIC845009	96,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,4%	99,4%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BAIC845009	27,7%	28,7%	21,3%	14,9%	4,3%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di BARI	8,5%	21,8%	27,2%	24,0%	9,6%	8,9%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	1
Percentuale	2,3%	1,2%	1,6%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,7%	1,4%	1,5%	1,0%	0,9%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,1%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	1,1%	1,2%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,6%	1,6%	1,2%	0,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC845009	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,0%	2,2%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,2%	1,4%	1,0%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto registra esiti positivi per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva/Esame di Stato degli alunni del primo ciclo di istruzione. Pur registrando una minima percentuale di alunni con insuccesso scolastico, non si evidenziano situazioni di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali.



nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore o in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B	74,7	n.d.			
Plesso BAEE84501B - Sezione 2A	75,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 2B	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 2C	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 2D	74,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84502C	49,4	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 2F	49,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	62,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B	73,8	n.d.			



Plesso BAEE84501B - Sezione 2A	79,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 2B	51,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE84501B - Sezione 2C	81,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 2D	92,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE84502C	19,6	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 2F	19,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	52,8	82,0	-5,6	88,5	↓	↓	↓
Plesso BAEE84501B	53,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	69,0	81,2	12,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	31,0	88,2	-24,3	82,4	↓	↓	↓
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	56,2	86,7	1,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	57,8	87,5	3,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso BAEE84502C	48,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	48,2	64,3	-5,9	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	56,6	82,0	5,3	84,6	↔	↔	↑
Plesso BAEE84501B	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	59,3	81,2	8,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	56,3	88,2	6,2	88,2	↔	↔	↔
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	49,8	86,7	-0,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	61,8	87,5	12,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE84502C	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	55,8	64,3	6,3	71,4	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	74,2	82,0	n.d.	87,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B	83,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	83,0	81,2	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	89,8	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	80,5	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	80,2	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84502C	35,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	35,3	64,3	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	67,6	82,0	n.d.	87,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B	68,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	63,3	81,2	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	80,6	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	61,5	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	67,8	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE84502C	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	64,1	64,3	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,6	80,2	3,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,2	80,2	-0,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,5	80,2	6,5	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,3	80,2	4,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	30,8%	69,2%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	7,7%	92,3%
Situazione della scuola BAIC845009	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	7,1%	92,9%
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC845009	1,5%	98,5%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM84501A - Sezione 3A	5,3%	36,8%	15,8%	31,6%	10,5%
Plesso BAMM84501A - Sezione 3B	22,2%	38,9%	33,3%	5,6%	n.d.
Plesso BAMM84501A - Sezione 3C	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%
Plesso BAMM84501A - Sezione 3D	15,0%	50,0%	35,0%	n.d.	n.d.
Plesso BAMM84501A - Sezione 3E	22,2%	27,8%	33,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola BAIC845009	15,4%	38,5%	28,6%	13,2%	4,4%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM84501A - Sezione 3A	21,1%	n.d.	47,4%	21,1%	10,5%
Plesso BAMM84501A - Sezione 3B	38,9%	33,3%	11,1%	16,7%	n.d.
Plesso BAMM84501A - Sezione 3C	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	n.d.
Plesso BAMM84501A - Sezione 3D	40,0%	30,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso BAMM84501A - Sezione 3E	38,9%	22,2%	16,7%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola BAIC845009	33,0%	22,0%	25,3%	17,6%	2,2%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB84501A - Sezione 3A	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3B	11,1%	27,8%	61,1%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3C	6,3%	31,3%	62,5%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3D	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3E	n.d.	38,9%	61,1%
Situazione della scuola BAIC845009	4,4%	24,2%	71,4%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB84501A - Sezione 3A	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3B	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3C	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3D	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso BAMB84501A - Sezione 3E	5,6%	38,9%	55,6%
Situazione della scuola BAIC845009	3,3%	35,2%	61,5%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE84501B - Sezione 2A	1	0	3	0	6
Plesso BAEE84501B - Sezione 2B	1	0	2	4	12
Plesso BAEE84501B - Sezione 2C	0	1	5	4	5
Plesso BAEE84501B - Sezione 2D	1	1	3	2	5
Plesso BAEE84502C - Sezione 2F	3	5	3	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC845009	8,8%	10,3%	23,5%	16,2%	41,2%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE84501B - Sezione 2A	0	0	0	2	8
Plesso BAEE84501B - Sezione 2B	5	5	3	1	3
Plesso BAEE84501B - Sezione 2C	0	1	0	1	13
Plesso BAEE84501B - Sezione 2D	0	0	0	0	12
Plesso BAEE84502C - Sezione 2F	14	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC845009	27,9%	8,8%	4,4%	5,9%	52,9%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	0	5	4	1	5
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	14	0	0	0	0
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	5	3	1	3	2
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	5	0	3	2	4
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	5	5	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC845009	42,0%	18,8%	13,0%	10,1%	15,9%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE84501B - Sezione 5B	3	0	5	2	3
Plesso BAEE84501B - Sezione 5C	1	2	8	2	2
Plesso BAEE84501B - Sezione 5D	6	0	3	1	4
Plesso BAEE84501B - Sezione 5E	5	1	0	1	7
Plesso BAEE84502C - Sezione 5F	2	2	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC845009	25,8%	7,6%	27,3%	10,6%	28,8%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	27,8%	72,2%	84,7%	15,3%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	39,7%	60,3%	4,6%	95,4%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	12,3%	87,7%	70,0%	30,0%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	9,8%	90,2%	12,6%	87,4%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC845009	10,2%	89,8%	10,3%	89,7%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BAIC845009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIC845009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC845009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIC845009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

A seguito dei vari progetti afferenti alla Lingua Inglese si è notato un miglioramento delle competenze di base ed in particolare del reading e listening.

Punti di debolezza

Nonostante le diverse proposte progettuali volte al recupero delle competenze di base di Italiano e Matematica, i risultati conseguiti si attestano sul livello 2 e al di sotto della media nazionale e regionale, in entrambi gli ordini di scuola, mentre si registra una condizione paritetica o superiore rispetto al punteggio medio ottenuto tra le 200 scuole con simili condizioni socio-economico-culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea nella maggior parte dei casi con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS). Nella Scuola Primaria i risultati sono in linea con i dati regionali ad eccezione delle competenze base di Italiano. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado la percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è inferiore per le competenze di matematica rispetto a quella regionale. La



percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale per le sole competenze di L1 nella scuola primaria mentre è inferiore per le competenze di italiano, matematica e Inglese reading nella scuola secondaria di primo grado. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.5	16,3%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.3	22,7%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.5	29,6%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.6	31,4%	31,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	11,3%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.2	20,9%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.3	31,2%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.9	36,6%	35,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	11,3%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.4	21,6%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	31,8%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.7	35,3%	35,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	13,4%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.9	22,0%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	31,0%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.9	33,6%	34,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,7%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.8	19,7%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.4	29,2%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.7	34,4%	36,3%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,2%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.0	20,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	29,8%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.1	36,6%	37,5%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	15,2%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9	20,5%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.7	29,7%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.7	34,6%	33,7%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	15,1%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.4	19,0%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	29,8%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.7	36,2%	36,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello				



iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro I.C. realizza azioni per lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica, è praticato in maniera trasversale, e con la realizzazione di attività didattiche multidisciplinari (progetto lettura; progetto continuità; educazione alla legalità, in particolare per prevenire bullismo e cyberbullismo; progetti STEAM per lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale; corsi di potenziamento con l'insegnante madrelingua per l'approfondimento della Lingua Inglese). L'I.C. ha prodotto un regolamento d'Istituto reso noto alle famiglie. Tutti i docenti sono disponibili all'ascolto dei bisogni degli alunni e al colloquio costante con le famiglie, che vengono informate sul comportamento dei propri figli. Il livello medio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni in uscita dalla Scuola primaria e Secondaria di I grado può considerarsi soddisfacente.

Punti di debolezza

Pur avendo riscontrato un progresso nell'acquisizione delle competenze chiave europee, esso è comunque ancora in fieri. Un limite a ciò deriva dal fatto che non sempre le famiglie comprendono l'importanza di una opportuna formazione dei propri figli affinché diventino cittadini consapevoli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
BAIC845009 BAEE84501B - Sezione A	54,17	75%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B - Sezione B	61,39	94%	↔	↔	↔
BAIC845009 BAEE84501B - Sezione C	31,83	88%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B - Sezione D	55,29	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B - Sezione E	60,27	100%	↔	↔	↓
BAIC845009 BAEE84502C - Sezione F	54,83	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50
BAIC845009 BAEE84501B A	58,92	62%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B B	54,62	75%	↔	↔	↔
BAIC845009	58,38	88%	↑	↑	↑



BAEE84501B C					
BAIC845009 BAEE84501B D	48,85	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B E	68,34	100%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84502C F	61,83	69%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
BAIC845009 BAEE84501B B	180,79	95%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B C	194,12	95%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B D	198,77	84%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B E	174,54	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84502C F	173,29	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
Situazione della scuola BAIC845009	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
BAIC845009 BAEE84501B B	177,99	95%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B C	192,01	95%	↔	↑	↓
BAIC845009 BAEE84501B D	197,84	84%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B E	170,76	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84502C F	173,16	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40
BAIC845009 BAEE84501B B	201,79	95%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B C	220,49	95%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B D	223,39	84%	↑	↑	↑
BAIC845009 BAEE84501B E	192,54	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84502C F	211,55	79%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
BAIC845009 BAEE84501B B	201,99	95%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84501B C	226,51	95%	↑	↑	↑
BAIC845009	224,63	84%	↑	↑	↑



BAEE84501B D					
BAIC845009 BAEE84501B E	191,58	81%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAEE84502C F	208,76	79%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
BAIC845009 BAMM84501A A	165,61	73%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAMM84501A B	160,03	75%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAMM84501A C	188,16	87%	↔	↔	↓
BAIC845009 BAMM84501A D	157,65	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BAIC845009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
BAIC845009	161	73%	↓	↓	↓



BAMM84501A A					
BAIC845009 BAMM84501A B	165	70%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAMM84501A C	179	74%	↓	↓	↓
BAIC845009 BAMM84501A D	167	55%	↓	↓	↓



Punti di forza

Nel processo di apprendimento della Lingua Inglese tra gli studenti della Scuola Primaria e quelli della Secondaria si evidenzia un punto di forza in quanto i dati confermano un livello di competenza in linea con i dati nazionali.

Punti di debolezza

Si evidenzia una flessione in negativo dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica nel passaggio degli studenti dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli alunni presentano qualche difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni fanno risultare nelle prove INVALSI di Italiano e, in particolare, di Matematica, un peggioramento nel raggiungimento dei livelli base.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola utilizza strategie atte a favorire l'inclusione e quindi il benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente all'interno della sezione/classe. Le strategie per l'inclusione si concentrano sulla personalizzazione dell'insegnamento, la creazione di un clima di classe positivo e cooperativo e l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili.

Punti di debolezza

Nel corso degli ultimi anni si è registrato un aumento considerevole del numero di alunni con diagnosi e certificazione di problematiche psicofisiche, che talvolta condizionano il regolare svolgimento delle attività didattiche e che necessiterebbero di maggiore personale di supporto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola dell'infanzia meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Nelle scuole del primo ciclo di istruzione la maggior parte di bambini/alunni/studenti è sufficientemente interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo per lo più positivo e cooperativo, mostra discreta autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche. Solo alcuni alunni mostrano poca attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		31,8%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		76,6%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		11,0%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	92,7%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	95,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	96,3%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,6%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,4%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		11,0%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,3%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,2%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,1%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,3%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,3%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,1%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	64,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		78,4%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,6%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		40,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,3%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		42,5%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,5%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,0%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,2%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,1%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,0%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,8%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,1%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,6%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,4%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,4%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		55,3%	65,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,1%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,5%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,0%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,6%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		43,7%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,2%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,7%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,7%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,8%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,1%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,4%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,8%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'I.C. ha elaborato un proprio Curricolo Verticale, declinato nei tre ordini di scuola, seguendo le linee guida delle Indicazioni Nazionali in riferimento a traguardi, conoscenze, abilità e competenze. La riflessione interna sul Curricolo coinvolge una parte consistente della comunità professionale e risponde ai bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. La Scuola ha adottato la Certificazione delle Competenze per individuare e definire i traguardi delle 8 competenze chiave europee. tutta l'azione didattica, così come la progettazione iniziale e la valutazione finale degli alunni, è convogliata verso l'acquisizione di dette competenze con particolare rilievo al potenziamento/recupero di quelle di Italiano, Matematica, Inglese. Gli insegnanti utilizzano il Curricolo della scuola suddiviso in UDA, come strumento di lavoro per la loro attività. Le progettualità di ampliamento dell'Offerta Formativa, inserite nel PTOF, si avvalgono delle professionalità dei docenti interni (ed esterni solo per la lingua Inglese), delle opportunità proposte in ambito europeo, in Rete e collaborazione con Enti locali o Associazioni del territorio. La progettazione di queste attività è monitorata attraverso gli organi collegiali (Dipartimenti, Consigli

Punti di debolezza

L'azione di monitoraggio risulta parziale a causa di un'incompleta restituzione dei questionari di gradimento. Permane la difficoltà ad instaurare proficui rapporti collaborativi con alcune famiglie anche su aspetti organizzativo/didattici.



d'Interclasse e Intersezione, Consigli di classe), nonché dalla Dirigente, dalle Funzioni Strumentali e dai vari referenti. La comunicazione di obiettivi e traguardi è garantita dalle informative sul sito d'Istituto e dalle opportunità di comunicazione scuola-famiglia negli organi collegiali e in quelli individuali. Le opinioni dei genitori e degli studenti sull'Offerta Formativa sono monitorate attraverso questionari di gradimento trasmessi telematicamente al termine dell'anno scolastico. La progettazione didattica viene concordata ed elaborata ad inizio anno e rivisitata nella Scuola d'Infanzia con scansione mensile, nella Scuola primaria con scansione settimanale, nella Scuola Secondaria di I Grado negli incontri dei Consigli di classe. La verifica delle competenze acquisite dagli studenti scaturisce dall'osservazione sistematica e dalla somministrazione di prove strutturate comuni(digitalizzate per le classi quinte della Primaria e per tutte le classi della Secondaria) e di prove autentiche. La valutazione si avvale di rubriche che, già in uso da anni, sono state revisionate e migliorate anche alla luce della recente normativa in materia di valutazione nella Scuola Primaria. Le prove strutturate (Italiano, Matematica, Inglese) vengono somministrate per tutte le classi della Primaria e Secondaria in fase iniziale, intermedia e finale con funzione diagnostica, formativa e anche



sommativa per la Secondaria; i criteri di correzione sono definiti all'interno di Interclassi e Dipartimenti. I risultati della valutazione sono funzionali alla rimodulazione della programmazione e di interventi didattici mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	98,2%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,6%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,1%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,9%	1,8%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	76,1%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,9%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		12,8%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	15,4%	15,6%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	48,1%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	41,7%	38,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,4%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		74,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	39,7%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	21,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		34,8%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		49,7%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	58,1%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		15,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		16,8%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		28,4%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		47,1%	45,4%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	18,7%	18,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,4%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,1%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,8%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,7%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,9%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	56,0%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		39,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,7%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,6%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,7%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		9,2%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	1,4%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,1%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	72,8%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,1%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,4%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,5%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,3%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	62,1%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		38,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,9%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,7%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,9%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,4%	94,2%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,5%	79,8%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,4%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,7%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	46,8%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		54,5%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,7%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,2%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,5%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,5%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,6%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,8%	91,3%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	88,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,8%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,2%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,6%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,7%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,7%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,4%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,2%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,3%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,3%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,3%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,5%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,9%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		43,7%	42,5%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,2%	23,4%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando delle figure di coordinamento, referenti e/o animatori digitali, che provvedono all'aggiornamento dei materiali necessari. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie innovative e diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano a classi aperte e/o in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e con le famiglie. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia "Madre Teresa di Calcutta", della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria Di I Grado sono fornite di schermi interattivi. Inoltre, la scuola dispone di supporti didattici nei plessi (biblioteca, materiali per le attività scientifiche, tablet, Chromebook, materiali per le attività espressive, supporti multimediali e digitali) ed ogni responsabile provvede a fare una dettagliata relazione sullo stato degli stessi. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento rimanendo aperta

Punti di debolezza

Il plesso della Scuola dell'Infanzia "Nicholas Green" non dispone di strumentazioni digitali. Nella Scuola Secondaria di I Grado la sesta ora rischia di essere meno produttiva nei casi in cui essa coincida con discipline più impegnative.



anche in orario extrascolastico per progetti d'Istituto, in rete o realizzati da Enti esterni, progetti europei e per attività musicali, essendo la scuola ad indirizzo musicale. La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,0%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,3%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,3%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,6%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,2%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,7%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	30,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	98,1%	93,9%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	70,4%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		70,4%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,2%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		41,7%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	38,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		59,8%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,8%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	98,0%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		68,6%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		37,3%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		38,2%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,7%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,5%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	33,6%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,6%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,0%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BAIC845009	BARI	PUGLIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,6%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,6%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	55,7%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	46,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,3%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	72,9%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,7%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	37,9%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		70,0%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		57,1%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		37,1%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per		50,0%	48,3%	43,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		47,9%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	19,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,9%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,5%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	58,7%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,9%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,2%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		56,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,0%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BAIC845009	BARI	PUGLIA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,3%	89,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,9%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,6%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,1%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,2%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		64,7%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,5%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,8%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,6%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,4%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,1%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,6%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	16,5%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,9%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	15,5%	17,3%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,0%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	24,3%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,2%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,0%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,2%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,9%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,1%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,4%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,3%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,5%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,2%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	22,0%	20,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Un'attenzione particolare è rivolta agli alunni che arrivano nel nostro I.C. in situazioni di svantaggio socio-culturale ed economico. Questi studenti vivono in contesti di particolare fragilità e ciò lo si evince dalla difficoltà con cui spesso si rapportano ai pari e agli adulti, dimostrando povertà di linguaggio e modeste capacità di esposizione. Per questa ragione il nostro Istituto pone particolare attenzione agli strumenti e alle strategie metodologico-didattiche da attuare nelle classi, per poter incontrare e rispondere agli stili di apprendimento di tutti gli alunni. In particolar modo vengono promossi percorsi di inclusione, volti a sostenere la partecipazione attiva di ciascuno all'interno della comunità scolastica. Tutto questo si evince dalla capacità dei docenti di adottare e promuovere una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà; la scuola aderisce a progetti scolastici ed extrascolastici al fine di promuovere le competenze sociali e potenziare le competenze di base nel rispetto dell'unicità dei singoli individui. La Scuola, inoltre, opera in rete con altre scuole ed in sinergia con altre Istituzioni del territorio (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc ...) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Il Curricolo

Punti di debolezza

L'utenza che frequenta il nostro I.C. è di estrazione culturale e sociale medio-bassa, ragion per cui la Scuola ha la necessità di adottare strategie specifiche per la promozione e il raggiungimento delle competenze di base e ha la necessità di intervenire con azioni mirate anche sul territorio al fine di supportare questi ragazzi e le loro famiglie. Tuttavia questi provvedimenti non sempre vengono accolti dalle famiglie che li ritengono superflui addirittura, a volte, inefficaci; molto spesso, infatti, rifiutano i supporti sociali come lo sportello di ascolto con assistenti sociali e/o psicologi e questo avviene, talvolta, anche con i corsi di recupero didattico. Inoltre, le risorse economiche di cui dispone l'Istituto spesso non consentono di promuovere tutte le azioni ritenute adeguate per prevenire, combattere le situazioni di svantaggio socio-culturale dei discenti.



d'Istituto è organizzato nell'ottica della verticalità fra i diversi gradi di istruzione, fra le discipline e le competenze civiche e sociali. Tutte le attività didattiche, proposte in orari scolastici ed extrascolastici, sono orientate all'inclusione degli studenti con BES, attraverso l'individuazione di interventi mirati, strutturati e personalizzati. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione degli alunni con BES, è una prassi ormai consolidata e adoperata sempre in una prospettiva inclusiva, risultando, per questo, complessivamente efficace. Inoltre, la Scuola monitora costantemente il raggiungimento degli obiettivi previsti mediante momenti di valutazione formali e informali, soprattutto in virtù dei livelli di partenza, degli obiettivi di apprendimento e nel rispetto dell'ambiente multiculturale in cui la Scuola è inserita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,6%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	76,8%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		77,4%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,3%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		41,9%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,7%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		29,7%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,2%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		21,3%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,5%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		86,2%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,1%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,2%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,7%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,9%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,5%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,6%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		83,5%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,9%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,1%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,2%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		58,3%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,2%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	92,2%	89,3%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	32,0%	25,1%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	12,3%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		65,1%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,6%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,0%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,7%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,5%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,2%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,6%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,3%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		38,7%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,8%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,6%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,3%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		57,8%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,9%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		39,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,5%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,7%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,8%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	60,6%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,3%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	93,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		93,2%	91,3%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		30,1%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		68,9%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	36,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	62,1%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,0%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	61,2%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		63,1%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		77,7%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,3%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,4%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La coesistenza della scuola dell'infanzia Madre Teresa di Calcutta e della scuola primaria Don Mario Dalesio all'interno della stessa struttura presenta diversi punti di forza: una transizione più fluida dei piccoli che passano nella scuola primaria; maggiore collaborazione e confronto tra docenti; possibilità di organizzare eventi e attività che coinvolgono entrambi i gruppi in spazi già conosciuti da entrambi i gradi di scuola.

Punti di debolezza

Nonostante la richiesta dei fascicoli personali degli alunni ed i contatti dei referenti con le scuole interessate, il passaggio di informazioni tra gli ordini di scuola, al fine di valorizzare tutte le caratteristiche e le potenzialità di ciascun bambino/alunno in entrata, risulta frammentario e non sempre adeguato nei casi di alunni che non hanno frequentato nel nostro Istituto. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, alcune famiglie preferiscono iscrivere i propri figli a scuole secondarie diverse dalla nostra o per questioni logistiche o perché preferiscono una scuola che non sia del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	43,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		41,9%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		50,5%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,8%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	43,7%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		49,5%	46,1%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BAIC845009	BARI	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	10	7	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.820,0	3.413,3	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,6%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	2,3%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,3%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	18,1%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,0%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,7%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,6%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,9%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,6%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	4,5%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,2%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,0%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,6%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Mission e vision della scuola sono definite in modo chiaro e condivise all'interno della comunità in maniera efficiente. Le attività e la rendicontazione esterna sono rese note e documentate alle famiglie e al territorio tramite il Sito. La scuola monitora le attività e il gradimento del servizio scolastico attraverso l'uso di questionari ex post rivolti a tutti gli utenti. La scuola ha individuato 4 Funzioni strumentali suddivise per funzione (AREA 1 - PTOF valutazione e autovalutazione; AREA 2 - Innovazione didattica e archivio; AREA 3 - Inclusione e integrazione; AREA 4 - Continuità ed Orientamento), inoltre si avvale dell'apporto di docenti Referenti in ambiti specifici. Lo staff di dirigenza è costituito da 2 collaboratori del D.S. e da 3 coordinatori di plesso. Il FIS è ripartito tra docenti (di cui ne usufruiscono il 60%) e ATA (di cui ne usufruiscono il 40%). I compiti tra le parti sono definiti in modo chiaro e le assenze del personale gestite in modo efficiente. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. Le spese destinate ai progetti sono interamente utilizzate per la realizzazione degli stessi e per la retribuzione delle risorse umane esclusivamente interne all'Istituto scolastico e retribuite con il FIS. L'Istituto coglie le opportunità progettuali finanziate dai fondi

Punti di debolezza

La realizzazione delle attività progettuali programmate è talvolta condizionata da un organico ATA (sia personale di segreteria, che collaboratori scolastici) sottodimensionato, che determina un rallentamento nelle procedure di avvio dei progetti, con conseguente concentrazione dei tempi di realizzazione di essi. Solo una parte dei soggetti interessati, in particolare dei genitori, partecipa all'azione di monitoraggio della scuola attraverso la restituzione dei questionari ex post, pertanto il feedback risponde in modo parziale alle esigenze conoscitive della scuola.



europei, da Enti locali e privati, che siano in linea con il PTOF. I progetti prioritari della scuola riguardano le competenze di base, l'inglese e la didattica innovativa, e coprono una formazione media di 20/30 ore a progetto. Le spese sono concentrate esclusivamente sui progetti prioritari individuati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,3%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	4,3	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.7	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	6.6	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63.4	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	55.1	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.1	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.6	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	2.2	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.2	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	3.6	5.2
Discipline STEM	0	33.5	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	3.5	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.1	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.6	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.6	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	40.1	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.5	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	26.0	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	17.6	15.5	9.0
Altra tematica	0	23.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	3,5%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,4%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	12,9%	10,3%



Università	0	1,8%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,5%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	38,5%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,1%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,4%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	65,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6,2%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	56,2%			
Competenze linguistiche	25,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	24,7%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	83,5%			
Competenze linguistiche	11,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	7,1%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100,0%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	88,6%			
Competenze linguistiche	20,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,4%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		42,4%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,2%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,2%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,6%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	17,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	16,6%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,7%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	1	22,1%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,2%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,5%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,9%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	27,6%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,3%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,2%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,8%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,8%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,2%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,3%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,1%	0,8%
Gestione documentale	27,8%	8,5%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,6%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,1%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	78,9%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,5%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	76,7%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola		46,2%	51,5%	51,8%



dell'infanzia				
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,4%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,2%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,4%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,9%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,6%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,8%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	49,3%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,7%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		52,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	73,1%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,4%	47,3%	45,7%
Altro argomento		30,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	79,5%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie a inizio anno, tramite questionari ex ante, le esigenze formative dei docenti, in maniera puntuale. Sulla base di tali esigenze costruisce il piano di formazione. I temi dei corsi finalizzati alla formazione docenti sono principalmente la didattica per il raggiungimento delle competenze di base (italiano e matematica), la sicurezza, l'Inglese e il potenziamento delle nuove tecnologie, con la finalità di rafforzare il processo di innovazione didattica e di valorizzazione delle risorse. Le iniziative di formazione hanno sempre ricadute nell'attività didattica e organizzativa, sia nella realizzazione dei percorsi disciplinari che in quelli individualizzati. Le informazioni sulle competenze del personale sono sempre aggiornate e di esse se ne tiene conto anche ai fini dell'assegnazione degli incarichi retribuiti e della valorizzazione delle risorse. Dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele e gruppi di lavoro organizzati sono promossi al fine di potenziare la didattica utilizzando i risultati raggiunti con la somministrazione ai docenti dei corsi di formazione. I gruppi di lavoro così composti producono materiali documentati sul sito e utilizzati all'interno dell'offerta didattica generale. I materiali prodotti vengono successivamente condivisi tra i

Punti di debolezza

La scuola potrebbe raccogliere e rafforzare le esigenze formative del personale ATA, nel momento in cui fosse possibile ricorrere a fondi destinati a specifiche formazioni tecniche.



colleghi dei vari ordini di scuola e tra i vari gruppi di lavoro e, successivamente, documentati sul sito della scuola e sulle pagine social.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,1%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,9%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,1%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,3%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,0%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,5%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,5%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,0%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	20,0%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,4%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,8%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,4%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	47,4%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		6,6	4,2	2,1
Convenzioni		11,7	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	15,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,8%	6,5%
Università		18,9%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,2%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive		12,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,5%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,2%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,1%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,5%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%



Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,7%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,3%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	12,1%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	17%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	3%	25,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC845009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	14,9%	24,0%	33,1%	27,9%
	Riferimento regionale	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%



	PUGLIA				
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC845009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	9,7%	28,6%	61,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC845009				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	5,2%	18,8%	75,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC845009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	9,2%	32,1%	38,5%	20,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC845009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	0,9%	27,5%	71,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC845009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	3,7%	22,9%	73,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC845009	✓			
	Riferimento provinciale BARI	13,6%	46,6%	30,1%	9,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC845009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	1,0%	6,8%	35,9%	56,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC845009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	2,9%	13,6%	32,0%	51,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,1%	17,0%	17,1%
Scuola primaria	✓	23,4%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,8%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BAIC845009	BARI	PUGLIA	nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC845009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	15,0	22,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)	15,0	18,5	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15,0	19,7	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola si avvale delle opportunità culturali e didattiche offerte dal territorio attraverso accordi di rete con scuole del territorio, associazioni locali e, soprattutto, con il Comune di Bari e il Municipio 4. Ciò garantisce un contatto diretto con gli stakeholders. Le suddette attività producono una forte ricaduta sia sul piano dell'ottimizzazione delle risorse interne, che su quello dell'ampliamento dell'Offerta Formativa incentrata su una didattica di tipo laboratoriale, a stretto contatto con le criticità territoriali. Gli eventi proposti agli alunni possono talvolta coinvolgere anche le famiglie, invitate ad assistere e/o partecipare attivamente. I genitori, attraverso la partecipazione agli organi collegiali, sono coinvolti direttamente nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità; la diffusione di tali documenti è garantita dalla pubblicazione sul sito e dalle comunicazioni scuola-famiglia. Il coinvolgimento con le famiglie viene rafforzato, inoltre, tramite la somministrazione on-line dei questionari di gradimento di fine anno scolastico e tramite l'uso del registro elettronico.

Punti di debolezza

Pur essendo ampiamente pubblicizzate le diverse iniziative (con comunicazioni dirette, diffusione social e con locandine) per favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica o per intraprendere percorsi finalizzati all'acquisizione di una genitorialità più matura, molto spesso le famiglie si mostrano poco disponibili e aperte a cogliere le opportunità loro offerte. Un numero considerevole di famiglie non versa il contributo volontario richiesto al momento dell'iscrizione, limitando le disponibilità economiche dell'Istituto da destinare alle esigenze degli alunni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Garantire che lo spazio sia fisicamente sicuro e accogliente per evitare rischi di infortuni; offrire materiali per attività creative che stimolino l'immaginazione e l'espressione personale; garantire la presenza di docenti di supporto.

TRAGUARDO

I bambini devono sentirsi protetti e a loro agio nell'ambiente scolastico, sapendo che ci sono misure in atto per garantire la loro sicurezza; i docenti di supporto offrono aiuto mirato, garantendo che, ogni bambino possa partecipare attivamente alle attività



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
4. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
5. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenza nelle discipline di base degli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

TRAGUARDO

Implementare i traguardi raggiunti (in particolare in Italiano, Matematica e Lingua Inglese) onde almeno avvicinarsi allo standard medio nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
6. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del II ciclo di istruzione, per il monitoraggio dei risultati a distanza





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di Italiano (in particolare nella Scuola primaria), di Matematica e Inglese nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (livello 1/2 INVALSI), aumentare la percentuale degli alunni si fascia medio-alta (livello 4/5 Invalsi)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
6. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del II ciclo di istruzione, per il monitoraggio dei risultati a distanza





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Valutare in maniera condivisa le competenze-chiave.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di unità trasversali e di percorsi formativi verticali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
6. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del II ciclo di istruzione, per il monitoraggio dei risultati a distanza





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

TRAGUARDO

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
6. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del II ciclo di istruzione, per il monitoraggio dei risultati a distanza





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Creare un ambiente scolastico sano ed inclusivo, dove gli studenti si sentano ascoltati e compresi oltre gli aspetti didattici, e si prevengano e contrastino eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

TRAGUARDO

Promuovere la salute fisica e mentale, sviluppare competenze sociali ed emotive e creare un ambiente positivo, sì da favorire la fiducia in sé e l'interesse per l'apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze nelle discipline di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promozione dell'innovazione didattico-educativa e della didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e buone pratiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare ambienti accoglienti e motivanti dove gli alunni in difficoltà siano stimolati ad esprimere le loro potenzialità
6. **Continuità e orientamento**
Assicurare a tutti gli studenti un percorso educativo e formativo unitario e progressivo
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una comunicazione efficace per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire e potenziare le relazioni con le famiglie, Enti locali e realtà del territorio
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del II ciclo di istruzione, per il monitoraggio dei risultati a distanza





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in pratica sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Acquisire e condividere in modo sistematico e regolare i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale.