[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico ALUNNO/A _____ codice sostitutivo personale _____ Classe _____ Plesso o sede_____ ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____ Data scadenza o rivedibilità:

Non indicata PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data Nella fase transitoria: PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data PEI Provvisorio Data _____ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO¹ VERBALE ALLEGATO N. FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO¹ APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE VERBALE ALLEGATO N. 1 FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO¹ VERIFICA INTERMEDIA DATA VERBALE ALLEGATO N. DATA FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO¹ VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. VERBALE ALLEGATO N. SUCCESSIVO Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019) *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO Nome e Cognome 1.

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
/. 					
ntuali m	odificho o intograzioni alla	composiziono d	al GLO, successiv	o alla prima co	nyocaziono
	nodifiche o integrazioni alla		titolo ciascun componente	Variazione (nuo	
Data	Nome e Cognome	interviene al GLO	titolo ciascum componente	,	•
				sostituzione, de	ecadenza)
	e familiare / descrizione dell'alunno		ro di altri componenti	del GLO	
A cura de	·	ilità genitoriale ovve		del GLO	
A cura de	nti generali desunti dal	ilità genitoriale ovvei	nzionamento		
Elemei Sintetica quindi ar	nti generali desunti dal gnosi Funzionale, se non dis descrizione, considerando in part nalizzate nel presente PEI	l Profilo di Fui ponibile icolare le dimension	nzionamento i sulle quali va previs iagnosi Funzionale e	to l'intervento e che	e andranno O Funzionale se
Elemeralla Diag Sintetica quindi ar	nti generali desunti dal gnosi Funzionale, se non dis descrizione, considerando in part nalizzate nel presente PEI	I Profilo di Fui ponibile icolare le dimension inamento (o della Di ate le dimensioni risp	nzionamento i sulle quali va previs iagnosi Funzionale e	to l'intervento e che	e andranno o Funzionale se
Elemei Sintetica quindi ar In base a non è sta intervent	nti generali desunti dal gnosi Funzionale, se non dis descrizione, considerando in part nalizzate nel presente PEI	I Profilo di Fui ponibile icolare le dimension inamento (o della Di ite le dimensioni risp	nzionamento i sulle quali va previs iagnosi Funzionale e	to l'intervento e che	e andranno o Funzionale se
Elemei Sintetica quindi an In base a non è sta intervent	nti generali desunti dal gnosi Funzionale, se non disponsationale, considerando in particular nel presente PEI alle indicazioni del Profilo di Funzionato ancora redatto) sono individuati. Le sezioni del PEI non coinvolte	I Profilo di Fui ponibile icolare le dimension inamento (o della Di ite le dimensioni risp	nzionamento i sulle quali va previs iagnosi Funzionale e d petto alle quali è nece	to l'intervento e che del Profilo Dinamico essario definire nel l	e andranno o Funzionale se PEI specifici Ua omessa
Elemeralla Diag Sintetica quindi ar In base a non è sta intervent Dimensio	nti generali desunti dal gnosi Funzionale, se non dispandizzate nel presente PEI alle indicazioni del Profilo di Funzionato ancora redatto) sono individuati. Le sezioni del PEI non coinvolte one Socializzazione/Interazione/Rel	I Profilo di Fui ponibile icolare le dimension inamento (o della Di ite le dimensioni risp	i sulle quali va previs iagnosi Funzionale e d petto alle quali è nece Sezione 4A/5A	to l'intervento e che del Profilo Dinamice essario definire nel	e andranno o Funzionale se PEI specifici

	del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI,
tenendo conto delle col	nsiderazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto)
	luale è stato richiesto e deve ancora essere redatto: are nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00
	'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico lire gli interventi educativi e didattici
a. Dimensione della	relazione, dell'interazione e della socializzazione:
b. Dimensione della	comunicazione e del linguaggio:
c. Dimensione dell'a	utonomia e dell'orientamento:
d. Dimensione cogn	itiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:
Revisione	Data:
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
A. Dimensione: RELAZ relazionale, considerando l'area de	unno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità ZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo el sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le ento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento
OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli	
obiettivi	

e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

	oBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA- TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
		OMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, otricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)
	OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
mne fasc	esiche, intellettive e organizzazione	ITTIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità e spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la acità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifi
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

Revisione	Data:
Specificare i punti	
eventualmente oggetto di	
revisione relativi alle	
Dimensioni interessate	
Verifica conclusiva degli	esiti Data:
Con verifica dei risultati	
conseguiti e valutazione	
sull'efficacia di interventi,	
strategie e strumenti	
6. Osservazioni sul o	ontesto: barriere e facilitatori
Osservazioni nel contesto sc sistematica dell'alunno o del	olastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione l'alunna e della classe
Revisione	Data:
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
7. Interventi sul con	testo per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
dimensioni della relazione,	ici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle e degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per ni educativi individuati.
ĺ	

Revisione	Data:
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
Verifica conclusiva degli es	i ti Data:
con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
8. Interventi sul perco	rso curricolare
8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	
8. 2 Modalità di verifica	
8.3 Progettazione disciplinare Disciplina:	
- - L	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni n relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
[[i	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni n relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
	A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni n relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
[]	
8.5 Criteri di valutazione del co	omportamento ed eventuali obiettivi specifici
Comportamento:	A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
	B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
Revisione	Data:
Specificare i punti oggetto di	
eventuale revisione	

erifica conclus		esiti	[Data:			
con verifica dei i							
didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di							
interventi, strate							
strumenti riferiti	-						
all'ambiente di							
apprendimento.	<i>~ , , ,</i> ,						
NB: la valutazione apprendimenti è d		· 2					
di tutto il Consiglio							
Organizza	zione d	onora	le del proc	etto di incl	usione e utili	zzo delle rico	ree
bella orario s	ettimana	ıle			usione e utili	zzo delle Hsc	<u> </u>
adattare - a cura	della scuola	- in base a	ıll'effettivo orario	della classe)			
Per ogni ora spe	ocificare:						
- se l' alunno/a		a scuola	salvo assenze c	occasionali l	Pres. × (se è semp	re nresente non ser	rve specificare)
- se è presente	•				Sost. ×	re presente non sei	ve specificare)
- se è presente					Ass. ×		
	Lunedì	1	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. ×						
6.00 - 9.00	Sost. × As	s. ×					
9.00 - 10.00	Pres. ×						
	Sost. × As	s. ×					
10.00 - 11.00	Pres. ×						
	Sost. × As	s. ×					
11.00 - 12.00	Pres. ×						
11.00 12.00	Sost. × As	s. x					
12.00 12.00	D						
12.00 - 13.00	Pres. × Sost. × As	. .					
	303t. ** A3	3					
				J.	<u> </u>		
L'alunno/a frequ	enta con		presente a scu	ola per ore s	ettimanali rispetto a	alle ore della cl	asse,
orario ridotto?			su richiesta 🗌	della famiglia 🗌	degli specialisti sa	nitari, in accordo co	on la scuola,
			per le seguenti	motivazioni:			
		│	frequenta rego	larmente tutte le	ore previste per la o	classe	
					<u> </u>		
L'alunno/a è sen	npre nel	☐ Sì					
gruppo classe co	on i						
compagni?		☐ No,	in base all'orario	o è presente n	ore in laboratorio	o in altri spazi per l	le seguenti attività
Incognants ne	ادان الله ما	Numero	o di ore settimar	nali			
Insegnante per l di sostegno	ie attivita	ivaniero	, ai oie selliiidi	iaii			
ui susiegiiu							
Risorse destinat	e agli	Descrizi	ione del servizio	svolto dai collab	oratori scolastici		
interventi di assi							

igienica e di base

destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla	Tipologia di assistenza / figura professionale Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente							
comunicazione	[] de e		- d: d	delle escale in manage del	Athele di conscielione i con la			
Altre risorse professionali presenti nella		enti del Consigli di sostegno	o di classe c	della scuola in possesso del	titolo di specializzazione per le			
scuola/classe	[] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe							
	[] altro	[] altro						
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe							
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici								
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe								
Trasporto Scolastico	Indicare	e le modalità di	svolgimento	del servizio				
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	nº ore	struttura		i perseguiti ed eventuali con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)			
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto		i perseguiti ed eventuali con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)			
visione	Dat	a:						
visione Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	Dat	a:						
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione 10.CERTIFICAZIONE [solo per alunni/6	DELLE (COMPETENZ ita dalle clas	'E con eve	entuali note esplicative				
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione 10.CERTIFICAZIONE [solo per alunni/6	DELLE (COMPETENZ	'E con eve	Competenze da	(D.M. 742/2017) al Profilo dello studente primo ciclo di istruzione			

1. verifica finale/	Proposte per le risors	se professionali e i servizi di supporto necessa		
Verifica finale del PEI.				
Valutazione globale dei raggiunti (con riferimen elementi di verifica delle Sezioni del PEI),	to agli			
ggiornamento delle	condizioni di contesto e	e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]		
nterventi necessa	ri per garantire il diriti	to allo studio e la frequenza		
	r azioni di mera assistenza ucibili ad interventi	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):		
<i>igienica</i> \Box		Comunicazione:		
spostamenti 🗆		assistenza ad alunni/e privi/e della vista 🛮 🗈		
mensa 🗆		assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito 🗆		
altro 🗆 (sp	pecificare)	assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del		
Dati relativi all'assistenza collaboratori scolastici, o necessaria)	di base (nominativi organizzazione oraria ritenuta	neurosviluppo Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:		
		cura di sé 🛘 🗆		
		mensa 🗆		
		altro (specificare)		
		Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)		
Per le esigenze di tipo si	anitario si rimanda alla relativa a	documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.		
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	ficare la tipologia e le modalità di	utilizzo		
	T			
Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo _*	svolte, tenuto conto \square d aggiornamento , oltre che de	lelle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematich del Profilo di Funzionamento e del suo eventual ei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durant bito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, r i ore di sostegno.		
	Ore di sostegno richieste per l'a	a s successivo		
		a. 5. Successivo		
	Con la seguente motivazione			

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel
e delle risorse	modo seguente
professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla	- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo:
comunicazione, per l'anno successivo*	tipologia di assistenza / figura professionale
	per N. ore(1).
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto	
dell'alunno/a	
da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza
gienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o
alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data

Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo
[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero	Partendo dal Profilo interessate [Sezione 4] interventi educativo-did per il sostegno e l'assist	e le condi lattici da at	zioni di cor tuare ed il	ntesto [Sezio relativo fabb	ne 6], con la isogno di risc	previsione degli orse professionali
di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo. * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
nterventi necessar	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo con la seguente motivazione:					
ssistenza		_		-		
	zioni di mera assistenza cibili ad interventi educa			alistica all'auto onducibili ad		comunicazione ducativi):
igienica 🗆		Com	nunicazione:			
spostamenti 🗆		assi	istenza ad al	unni/e privi/e	della vista	
mensa 🗆		assi	istenza ad al	unni/e privi/e	dell'udito	
	di base (collaboratori scolast	neu	istenza ad ali rosviluppo	unni/e con dis	sabilità intelleti	tive e disturbi del
organizzazione orana nien	uta necessana)	<u>Edu</u>	cazione e sv	iluppo dell'auto	onomia, nella:	
		cura	a di sé □			
		mei	nsa 🗆			
		altro	0 -	(specificare)
		com	unicazione (interventi educ educatori, orga	anizzazione or	aria ritenuta
Per le esigenze di tipo sai	nitario si rimanda alla relati	iva documer	ntazione pre	sente nel Fasci	icolo dell'alun	no/a.
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e	le modalità	di utilizzo			

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:
e delle risorse professionali da destinare	a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo _*	b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo:
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	per N. ore(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data	
Come risulta da verbale n.	allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		